

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
652052, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Осенняя, 54
Т. факс: 8(38451) 6 65 92; schoolyrga_5@mail.ru; сайт -
<http://schoolgarden5.ucoz.org/>

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
протокол
№ 05 от 19.04.2023г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета протокол № 05 от 19.04.2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «НОШ №5»

С.А. Колпакова
приказ № 71 от 19.04.2023 г.

Результаты самообследования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
за 2022 год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 5» за 2022 год**

Содержание:

I. Общие сведения об образовательной организации	2
II. Система управления организацией	4
III. Образовательная деятельность	5
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся начальной школы.....	5
4.1.Общая характеристика ООП НОО МБОУ «НОШ №5».....	5
4.2. Цели и задачи реализации Программы.....	6
4.3. Планируемые результаты освоения о ООП НОО МБОУ «НОШ №5».....	8
4.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО	8
4.5. Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	15
4.6.Оценка эффективности деятельности Учреждения	17
4.7.Внутренняя система качеством образования (ВСОКО)	18
4.8. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	18
4.9. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	18
4.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	19
4.11. Внеурочная деятельность	19
4.12.Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	24
4.13. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	34
4.14. Программы работы с особенными детьми.....	37
4.15.Учебный план	40
4.16. Выводы и оценка реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5».....	42
V. Результаты самообследования МБОУ «НОШ №5»(дошкольное образование).....	43
5. 1. Оценка образовательной деятельности дошкольного образования	43
5.2. Организации воспитательно - образовательной деятельности.....	49
VI. Работа по созданию безопасных условий пребывания детей в МБОУ «НОШ №5».....	54
VII. Система условий реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5».....	55
7.2.Оценка кадрового обеспечения.....	56
7.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	59
7.4. Оценка материально-технической базы.....	60
VIII. Показатели деятельности образовательного учреждения по результатам самообследования начальной школы в 2022 г	64
XI.Показатели деятельности образовательного учреждения по результатам самообследования дошкольного отделения в 2022 г.....	67

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 5» за 2022 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «НОШ №5»)
Руководитель	Колпакова Светлана Алексеевна
Адрес организации	652051, Кемеровская область, город Юрга, ул. Осенняя д.54
Телефон, факс	8(38451) 6 65 92
Адрес электронной почты	schoolyrga_5@mail.ru
Сайт: Web - адрес сайта ОУ	http://schoolgarden5.ucoz.org/
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Юрга
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587

Банковские реквизиты:

ИНН 4230012791 БИК 043207001 КПП423001001
л/с 20396Х69620
в отделении по г. Юрга УФК по Кемеровской области
БИК 043203000
р/с 40701810000001000007 ИНН УФК 4230000919
ОКПО 43842169

МБОУ «НОШ» №5 (далее – Учреждение) расположено в пристанционной части города. Проезд автобусами №:1,2,32,101,102 – до остановки «Линейная». Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, дошкольного образования.

Основная цель: Создание условий для формирования преемственности дошкольной ступени и начального общего образования через психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО в условиях системных обновлений общего образования

Задачи:

1. Создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования МБОУ «НОШ №5».

2. Совершенствовать ресурсное обеспечение учреждения (материально-техническое, кадровое, информационное, финансовое).

3. Организовать психолого–педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации образовательных программ ДО и НОО.

Диверсифицировать оказываемые услуги за счёт обновления образовательной, экономической, социальной деятельности учреждения через диссеминацию опыта и социального партнерства.

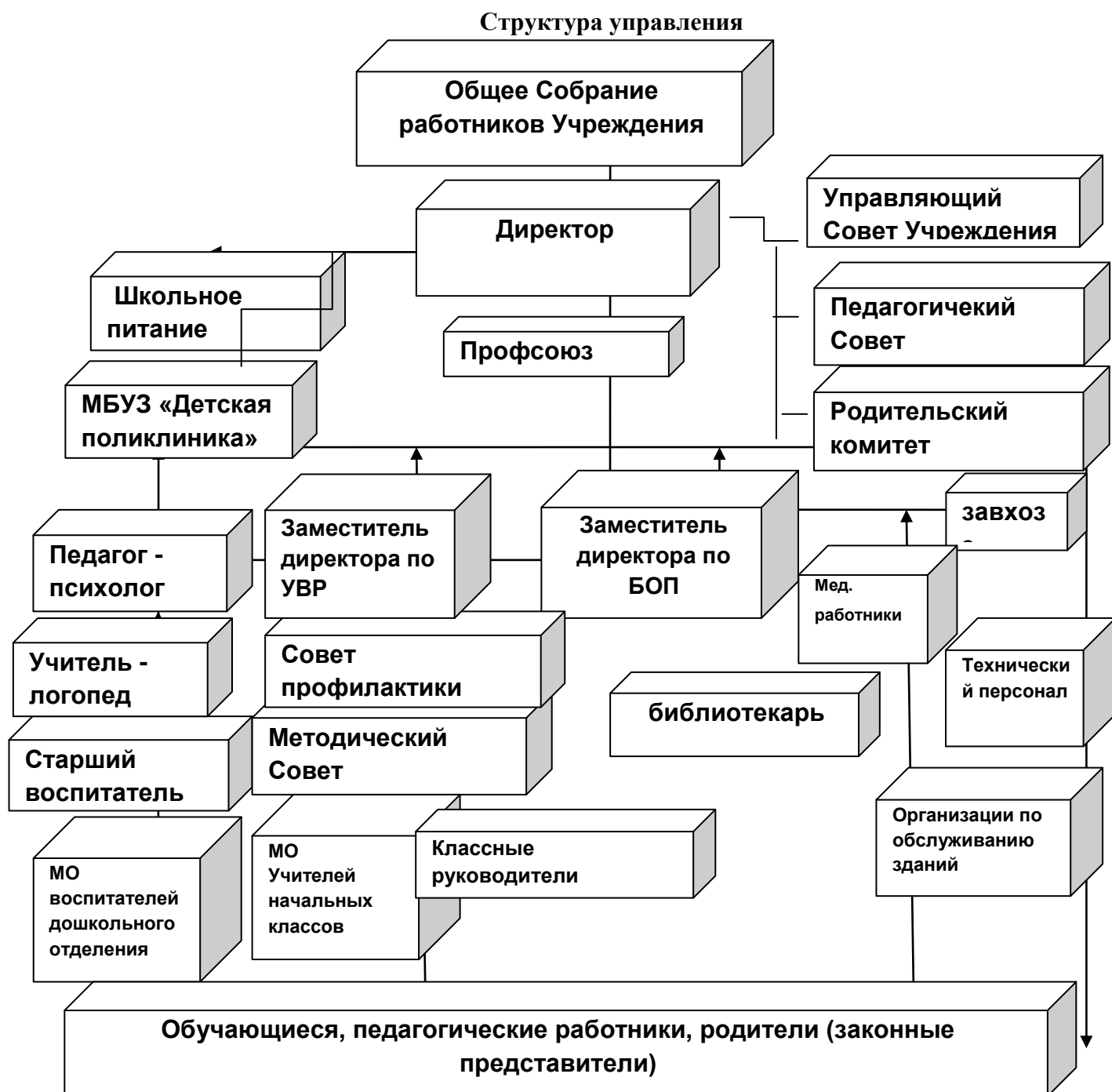
Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников учреждения

II. Система управления организацией

Управленческая функция распределения обязанностей включает перечень необходимых должностей различного уровня в учреждении, четкое разграничение обязанностей между работниками и поручения, которые не входят в круг должностных обязанностей.



Управление реализацией ФГОС, нормативно – правовые особенности реализации ФГОС в учреждении;

1. Модель взаимосвязи дошкольной подготовки и начальной школы на основе личностно – ориентированных развивающих УМК;
2. Управление образовательной организацией в условиях перехода и реализации ФГОС.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования
- объединение специалистов дошкольного отделения

В 2020 году в системе управления МБОУ «НОШ №5» внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Определили виды информирования педагогических работников и формы сборы информации. Работа учреждения осуществлялась стабильно, учитывались мнения всех участников образовательных отношений.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), дошкольное образование – на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования (реализация ФГОС ДО).

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся начальной школы

4.1. Общая характеристика ООП НОО МБОУ «НОШ №5»

Российское образование, с учетом намеченных основных направлений Федеральной целевой программы развития образования, находится на этапе перехода к новому Стандарту, в котором предусматривается коренное изменение приоритетов. Стратегическая задача развития образования заключается в обновлении, методов обучения и достижения нового качества его результатов. Стандарт рассматривается как «средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития».

Становление новой системы образования ориентировано на вхождение России в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2022 года начали действовать обновленные ФГОС НОО. Обучающиеся в 2022 году, учатся уже по обновленным ФГОС. Разработана новая образовательная программа МБОУ «НОШ №5»

Программа начального общего образования МБОУ «НОШ №5» (учреждение), является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками

образовательного процесса.

Программа начального общего образования МБОУ «НОШ №5», учитывает следующие принципы:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования учреждения программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

4.2. Цели и задачи реализации Программы

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива учреждения проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

5) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

6) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

7) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

8) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

9) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г.Юрги, микрорайона.

Срок реализации программы -4 года (с возможностью увеличения не более чем на два года для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования)

По общеобразовательной программе начального общего образования в Учреждении в 2022-2023 учебном году обучалось в среднем 71 учащийся

На конец 1 полугодия 2022-2023 уч. года обучалось 70 обучающихся.

КЛАССЫ	1	2	3	4	1-4	Всего
Кол-во классов	1	1	1	1	4	4
Всего обуч-ся	20	19	13	18	70	70
Прибыло	2		3		5	5
Выбыло				1	1	1

Внеурочная деятельность осуществлялась в формах, отличных от урочной, основное направление - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

4.3. Планируемые результаты освоения о ООП НОО МБОУ «НОШ №5»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

4.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.¹

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «НОШ №5» и служит основой *«Положения об оценке образовательных достижений обучающихся»*.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы учреждения.

Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В нашем образовательном учреждении в условиях использования дистанционного обучения учителя могут использовать электронную почту (с её помощью налаживается общение между учителем и учеником: рассылка учебных заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания обучающимся, о количестве попыток выполнения задания и др.); ресурсы сети Интернет

Гипертекстовые среды (интернет – серверы, где учитель может разместить учебные материалы, которые могут носить обучающий характер или же контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов). Одним из таких инструментов в дистанционном обучении является «Электронный журнал», Sferum.Ru <https://www.sferum.ru/>

Наше образовательное учреждение активно использовало площадки «Учи. Ру», «Яндекс Учебник».

Использовали в работе Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Сетевое объединение методистов <http://center.fio.ru/som>
3. Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

5. Виртуальная энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru>.
6. Учительский сайт Инфоурок <http://infourok.ru>.
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
8. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru> .
9. Учительский портал <http://uchportal.ru>.
10. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.ru>
11. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>.
12. Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <http://ya-uchitel.ru>.
13. Современный учительский портал <http://easycen.ru>.
14. Сайт для учителей <http://KakProsto.ru>.
15. **5. Федеральные информационно-образовательные порталы**
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
17. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
18. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
19. Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>.
20. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
21. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
22. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>.
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> .
23. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru> .
24. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru> .
25. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>.
26. «Открытый мир» <http://www.openworld.ru>.

6. Сайты издательств

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru> .

Сайт системы развивающего обучения Л.В.Занкова (Издательский дом Федоров») <http://www.zankov.ru> .

Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>.

Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>.

КЛАССЫ	1	2	3	4	1-4	Всего
Кол-во классов	1	1	1	1	4	4
На начало года учащихся	18	19	11	19	67	67
Успевают на «5»	-	4	3	2	9	9
Успевают на «4» и «5»	-	9	4	7	20	20
Не успевают	-	-	-	14	-	-

Абсолютная успеваемость 100%. Средняя качественная успеваемость на «4» и «5» 58%

При этом на конец 2021-2022 уч. года составляла 56% , 2020-2021 уч. года составляла 50,72% , 2019-2020 учебного года составляла 63,31 %

Средний балл выпускника 2019 года составляет 4,72

Средний балл выпускника 2020 года составляет 4,49

Средний балл выпускника 2021 года составлял 4,26

Средний балл выпускника 2022 года составлял 4.4

Результаты успеваемости обучающихся СОУ

класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1		
2	100%	
3	100%	77,2%
4	100%	73,0 %
Итого	100%	70,7%

Успевают на «5»- 6 обучающихся ,успевают на «4» и «5» - 20 обучающихся.

Качественная успеваемость обучающихся МБОУ «НОШ №5»									
2021-2022			2021-2022			2022-2023			Клас.рук.
класс	Количество обуч.	Качество во	класс	Количество обуч.	Качество во	класс	Количество обуч.	Качество во	
						1	20	-	Воскобойник О.Н.
			1	19	-	2	19	68	Мартусова С.Н.
1	17	-	2	15	53,33	3	13	53	Семенникова Т.Б.
2	23	52,17	3	19	57,89	4	18	50	Коваленко Г.Ю.
3	22	36,36	4	16	56,25				Воскобойник О.Н.
4	24	62,5							Мартусова С.Н.
86 обуч. 50,72%			69 обуч. 56%			1 полугодие 67обуч. 58%			

Учебный год	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
						Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
2017-2018						80,14	75	53,125	50	85	16	63,01	85
2018-2019	12	25,75	69,59	0	0,00	76,47	70,98	62,50	55,21	75,83	67,42	62,88	76,67
2019-2020	15	26,60	71,89	0	0,00	76,47	78,85	44,44	54,17	73,33	70,30	63,64	90,67
2020-2021	22	27,77	75,06	0	0,00	78,07	76,33	79,55	52,27	78,18	65,70	72,31	95,45
2021-2022	16	25,31	68,41	4	25,00	64,71	71,55	60,42	50,78	68,13	64,77	69,32	75,00
2022-2023	17	25,35	68,52	0	0	66,09	72,01	60,78	55,88	70,59	67,91	66,84	69,41

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

На основании писем ДОиН и Управления образованием Администрации города Юрги, приказа директора Учреждения в 2022-2022 учебном году проводились диагностические контрольные работы для оценки уровня образовательных достижений обучающихся.

Результаты РККР

Внешний мониторинг за четыре учебных года (%).

ОО	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнен ия РККР (макс балл 37)	Средний % выполнен ия РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе
2017 -2018	16	27,37	73,98	0	0
2018-2019	12	25,75	69,59	0	0
2019-2020	15	26,60	71,89	0	0
2020-2021	22	27,77	75,06	0	0
2021-2022	16	25,35	68,52	0	0

Можно сделать вывод, что ребята к концу 4 класса обладают основными компетенциями, но есть доля обучающихся у которых недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД и именно в контроле над формой сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Внешний мониторинг ВПР с 2016 по 2022 гг. (%).

уч. предмет	2017-2018				2018-2019				2020-2021				2021-2022			
	ВПР		Годовая отметка		ВПР		Годовая отметка		ВПР		Годовая отметка		ВПР		Годовая отметка	
	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»
Русский язык	43,8	-	9	-	58	-	58	-	63,63	-	54,2	-	50	-	56,3	-
Математика	50	-	12	-	75	-	75	-	71,43	-	58,3	-	56,3	-	56,3	-
Окр. мир	81,3	-	12	-	100	-	100	-	72,73	-	66,7	-	75	-	62,5	-

В соответствии с планом ВСОКО проводились разные виды контроля

Предварительный (входной) контроль - проведен начале учебного года, с целью определения степени достижения ранее освоенных (личностных, метапредметных, предметных) результатов или готовность к выполнению предстоящей работы.

Текущий контроль проводился в течение разных отрезков времени образовательной деятельности в соответствии с утвержденными формами контроля и календарно – тематическим планированием.

Текущий контроль успеваемости по учебным курсам (Основы религиозных культур и светской этики), а так же внеурочной деятельности проводился качественно без фиксации достижений учащихся в классных и / или электронных журналах в виде отметок.

В 1 классе (в течение всего учебного года) и в первой четверти 2-го класса контроль успеваемости осуществлялся качественно без фиксации достижений учащихся в классных и/или электронных журналах в виде отметок.

Во 2–4 классе текущий контроль успеваемости осуществлялся по 4-бальной системе отметок (минимальный балл для оценивания – 2, максимальный балл для оценивания - 5).

Промежуточный контроль проводился для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в конце учебного года в форме комплексной работы на основе единого текста (на метапредметной основе) и в форме стандартизированных работ из Учебно – методического комплекса утвержденного с учебным планом, включающих в себя задания на основные темы рабочей программы, с утвержденными «Формами контроля по учебным предметам».

Итоговый контроль проводился в 4 классе в конце учебного года в форме комплексной работы на основе единого текста (на метапредметной основе) и в форме стандартизированных работ из Учебно – методического комплекса утвержденного с учебным планом, включающих в себя задания на основные темы рабочей программы, с утвержденными «Формами контроля по учебным предметам».

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов включала в себя процедуру заполнения дневников достижений младших школьников, листов достижений классным руководителем, предметниками и педагогом – психологом. Результаты выставлялись в тетрадях, дневниках обучающихся, дневниках достижений младших школьников, электронный журнал, листах индивидуальных достижений.

В конце учебного года заполнен отчет по листам достижений и выведена сводная ведомость по листам достижений

Сводная таблица по листам достижений обучающихся МБОУ «НОШ №5»																					
2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020 -2021			2021-2022			Клас.рук.			
Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В				
														0	21	79	Мартусова С.Н				
														0	42	48	0	47	53	Семенникова Т.Б.	
									0	60	40	0	48	52	0	42	58			Коваленко Г.Ю.	
						0	13	7	0	55	45	0	35	56	0	44	56			Воскобойник О.Н.	
			0	69	31	0	36	64	0	41	59	0	34	66						Мартусова С.Н.	
0	3	16	0	73	27	6	33	60	0-	27	73									Князева М.В.	
6, 6	73.4	20	0	87	13	0	45	63												Коваленко Г.Ю.	
0	53	47	0	56	44															Баранова Т.А. Воскобойник О.Н.	
0	83	17																		Мартусова С.Н.	
																					Воскобойник О.Н.
																					Коваленко Г.Ю.
76 обуч.			73 обуч			72 Обуч.			77 обуч.			86 обуч.			69 обуч.						

Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам:

Велась дополнительная работа с обучающимися, которая определялась учителем в соответствии с рабочей программой и предполагала ведение индивидуального образовательного маршрута – ИОМ. На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями.

4.5. Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования (итоговая оценка), в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, учитывалась готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО использовались для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Итоговая оценка формировалась на основе накопленных отметок/оценок по учебным предметам, курсам, в том числе и внеурочной деятельности, комплексной работы на межпредметной основе, при выполнении всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающегося за период обучения.

Сформированность УУД у обучающихся 4 класса на конец 2021-2022 учебного года

УУД	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
Регулятивные (16 обучающихся)	-	0%	7обуч-ся	44%	9обуч-ся	56%
Познавательные (16 обучающихся)	-	0%	7обуч-ся	44%	9обуч-ся	56%
Коммуникативные (16обучающихся)	-	0%	7 обуч-ся	44%	9 обуч-ся	56%
Личностные (16 обучающихся)	-	0%	-	0%	16обуч-ся	100%
Читательская грамотность (16 обучающихся)	-	0%	7обуч-ся	44%	9обуча-ся	56%
Программа воспитания(16 обучающихся)	-	0%	-	0%	16обуч-ся	100%
Уровень подготовки по курсу ОРКСЭ(16 обучающихся)	-	0%	-	0%	16обуч-ся	100%

На основании оценок сделаны выводы о достижении планируемых результатов: Выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Учет воспитательно - образовательных достижений осуществлялся:

- в журналах успеваемости по учебным предметам (в бумажном и электронном виде);
- в тетрадях для самостоятельной работы и в тетрадях для проверочных и контрольных работ;
- в дневниках достижений младших школьников;
- портфолио
- в аналитических справках, где размещены результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся
- листы достижений

Учет результатов освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «НОШ №5» хранится в архивах информации об этих результатах (Листах достижений, сводных отчетах по листам достижений, аналитических справках по предметам) на бумажных и (или) электронных носителях».

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Одним из инструментов для оценки динамики достижений служит **лист достижений** в котором классный руководитель и учитель учебного предмета совместно с педагогом – психологом фиксируют развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов динамики освоения содержания учебных предметов и формирования универсальных учебных действий и **портфолио** обучающегося.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

1. ценностные ориентации обучающегося;
2. индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность,
3. гуманизм и др.

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Информатика	Музыка	Физкультура
Класс <u>1</u>	Н - 0% Б - 26% В - 74%	Н - 0% Б - 21% В - 35%	Н - 12% Б - 65% В - 79%	Н - 0% Б - 21% В - 79%	-	-	Н - 0% Б - 0% В - 100%	Н - 0% Б - 0% В - 100%
Класс <u>2</u>	Н - % Б - 47% В - 53 %	Н - % Б - 27% В - 73%	Н - % Б - 13% В - 87%	Н - % Б - 13% В - 87%	Н - % Б - 27% В - 73%	Н - % Б - 13% В - 87%	Н - % Б - % В - 100%	Н - % Б - % В - 100%
Класс <u>3</u>	Н - % Б - 37% В - 63%	Н - % Б - 37% В - 63%	Н - % Б - 21% В - 79%	Н - % Б - 16% В - 84%	Н - % Б - 26% В - 74%	Н - % Б - 16% В - 84%	Н - % Б - % В - 100%	Н - % Б - % В - 100%
Класс <u>4</u>	Н - 0% Б - 43,75 % В - 56,25%	Н - 0% Б - 56,25% В - 43,75%	Н - 0 % Б - 43,75% В - 56,25%	Н - 0% Б - 43,75% В - 56,25%	Н - 0 % Б - 56,25% В 43,75%	Н - 0% Б - 31,25% В - 68,75%	Н - 0% Б - 0% В - 100 %	Н - 0% Б - 0 % В - 100%

Это ориентировано на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы")

Выводы:

- Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в полном объеме.
- Абсолютная успеваемость 100%, на протяжении нескольких лет на одном уровне. Качественная успеваемость и в целом качество знаний нестабильна, что подтверждают данные. Существует проблема низкого качества знаний в некоторых классах, и у некоторых учащихся.
- Сравнительный анализ результатов качественной успеваемости по предметам показал: снижение качественной успеваемости связано с изменением количества учащихся, а также вновь прибывшие учащиеся имеют низкое качество знаний.
- На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен ИОМ проводятся дополнительные занятия, осуществляемая работа доводится до сведения родителей.

4.6. Оценка эффективности деятельности Учреждения

Оценка эффективности деятельности Учреждения направлена на обеспечение соответствия процедур и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования, проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом: -результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учреждение провело оценку результатов деятельности Учреждения в процессе самообследования через проведение сбора общих сведений:

- цели задачи программы развития Учреждения;
- организация учебной деятельности (контингент обучающихся, режим работы, учебный план, сведения об образовательных программах, результативность участия обучающихся в конкурсах и др. мероприятиях);
- условия реализации образовательных программ, кадровое обеспечение, ВСОКО;
- информационное обеспечение;
- социальное партнерство;
- структура управления;
- оснащенность образовательной деятельности материально-техническим оборудованием.

В Учреждении создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении использовалась:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения образовательной программы;
- оценка соответствия содержания образовательной программы установленным требованиям;
- оценка качества условий.
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников;
- данные социального паспорта учреждения, класса;
- статистические данные; и др.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности по реализации ООП НОО является ВСОКО которая технологично отражает в плане значимые позиции контроля на учебный год и отражается в матрице (таблице) используемой для составления ВСОКО на учебный год.

4.7. Внутренняя система качеством образования (ВСОКО)

Направления контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- контроль соответствия структуры и содержания образовательной программе (и вносимых в нее изменений);
- контроль условий реализации образовательной программы (например: кадровых, материально – технических, психолого – педагогических, информационных, методических и др.)

На начало учебного года сформирован план ВСОКО, результаты обсуждались на совещании при директоре.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Аналитический публичный документ обеспечил информирование перед обществом всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Учреждения в форме периодического отчета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5».

4.8. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образования

В основе ФГОС лежит принцип: единство преемственности и развития.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценивание готовности детей к поступлению в школу не столько на основе умений чтения, письма, счета, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

4.9. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно - исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность проходила как в индивидуальной, так и в групповой форме, это помогало учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность были направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

4.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, стало средством формирования универсальных учебных действий через - использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

В результате проведенной работы были выявлены потребности участников образовательных отношений и был выбран модуль «Основы светской этики».

4.11. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является продолжением урочной и организация занятий по направлениям плана по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью воспитания и образования в Учреждении.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности, являлась составной частью ООП НОО МБОУ «НОШ №5».

Анализ внеурочной деятельности

Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
-

Опыт работы в режиме «Оптимизационной модели» внеурочной деятельности

МИССИЯ МБОУ «НОШ №5»: все дети способны успешно обучаться, если для них созданы необходимые условия.

Реализация миссии предполагает и требует диверсификация образовательных услуг с учетом потребностей населения, рынка образовательных услуг и социально-экономических особенностей микрорайона учреждения.

2. Развитие образовательной системы на основе фундаментальности, универсальности образования и модульно - компетентностного подхода.

3.Создание условий для личностно-профессиональной самореализации всех субъектов образовательной деятельности.

В МБОУ «НОШ №5» функционирует «Оптимизационная модель» внеурочной деятельности.

Актуальность «Оптимизационной модели» внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения), связана с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, которые направляют на **необходимость** создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Педагогическому коллективу удалось добиться высоких результатов в организации «Оптимизационной модели» через:

- оптимизацию развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

- оптимизация учебной нагрузки за счет создания единого образовательного пространства;

- объединение в единый функциональный комплекс воспитательно - образовательной и оздоровительной деятельности;

- поляризация образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, чередование видов деятельности и смена помещений (кабинеты, библиотека, компьютерный класс, актовый, музыкальный и спортивный залы, пространства для общения, для игр и спокойной работы);

- создание условий для горячего питания;

- медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Данная модель для организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов МБОУ «НОШ №5 » наиболее приемлема.

Реализуемые учебные курсы
Разговоры о важном
Путешествие в компьютерную долину
Полиглотик
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению

Что мы знаем про то , что нас окружает
Развитие математических способностей
Город мастеров
Веселые нотки
Спортивный клуб подготовки к ГТО
Юные Гагаринцы
Юные туристы краеведы
ИТОГО недельная нагрузка

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Учреждения;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Информационное обеспечение осуществляется через «Дневники».

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить три этапа:

1. Проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На этом этапе усилия администрации и педагогов направляются на сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью классные руководители используется опрос или анкетирование.

2. Организационно-деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения; (включение широкого спектра видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации.)

3. Аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы (включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности

Для работы по направлениям внеурочной деятельности МБОУ «НОШ № 5» использует дополнительную разнообразную деятельность:

- День здоровья, спортивную, веселые старты, физ.минутки, беседы о ЗОЖ , соревнования, участие в оздоровительных процедурах.

- Работа в научных клубах, участие в исследовательской и проектной работе, участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсы чтецов,

- Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия, театрализованные представления на уровне класса и Учреждения, посещение театров, цирковых программ, кинозалов, выставок, музыкальной школы, художественной студии, экскурсии в музей, выставки, традиционные мероприятия, праздники: «Святки, Рождество, Масленица, День славянской письменности, Пасха Красная и т.д», этические беседы.

-экскурсии в музей, встречи с ветеранами, трудовые десанты, участие в социальных акциях

- Общественный смотр знаний, рисунков, программ, викторины, познавательные и интеллектуальные игры, исследовательские работы.

С тем, чтобы у классного руководителя была возможность обеспечить внеурочную деятельность по всем направлениям, составляется «Отчёт о выборе занятий внеурочной деятельности на учебный год» и «Карта движения учащихся при выборе занятий по внеурочной деятельности».

Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы Учреждения

Система воспитательной работы школы (с 1-го по 4-й кл.) выстроена в соответствии с направлениями.

Программы внеурочной деятельности значительно обогатили систему воспитательной работы школы.

Разработка плана внеурочной деятельности.

Проведено анкетирование для изучения пожелания обучающихся, мнения, потребностей и интересов родителей (законных представителей) о выборе курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся, самореализации и формирования УУД.

В ходе изучения были использованы следующие методы: беседы с родителями, анкетирование.

По результатам проведенной работы по изучению образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей 1- 4 классов МБОУ «НОШ №5» по выбору занятий в рамках внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год, классными руководителями были оформлены «Карты движения обучающихся при выборе занятий по внеурочной деятельности», сделан отчет о выборе занятий, составлены списки обучающихся по видам внеурочной деятельности.

Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов показало, что родители информированы, что в Учреждении проводятся занятия по внеурочной деятельности в 1- 4 классах и хотели бы, чтобы их дети посещали занятия по внеурочной деятельности в 2022/ 2023 учебном году.

Родители удовлетворены работой педагогов по внеурочной деятельности и их детям понравились эти занятия.

На основании выбора, сделанного родителями (законными представителями) 1-4 классов, данные направления и формы внеурочной деятельности будут учтены и включены в план внеурочной деятельности.

В Группе продленного дня МБОУ «НОШ №5» дополнительно функционировало 3 кружка организованных педагогами дополнительного образования «Сибиряк».

Воспитатель ГПД осуществляет контроль посещения внеурочной деятельности обучающимися.

Привлечение к организации внеурочной деятельности классных руководителей, психолога и логопеда расширяет возможности учебного плана (тренинги, социальные акции, экскурсии, ежедневные прогулки и динамические паузы).

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
100%	100%	100%	100%

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Учреждении разработано «Положение о системе оценок, текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования установление их форм, периодичности и порядка проведения» ориентированная на основные направления оценочной деятельности и оценку образовательных достижений обучающихся на единой концептуально-методологической базе с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

В Учреждении принято использовать инструменты для оценки динамики достижений обучающегося: дневник достижений младших школьников, лист достижений в котором классный руководитель и учитель учебного предмета совместно с педагогом – психологом фиксируют развитие и воспитание обучающихся, достижение

планируемых результатов динамики освоения содержания учебных предметов и формирования универсальных учебных действий и **портфолио** обучающегося.

Разработан Комплексный план воспитательно - учебной деятельности МБОУ «НОШ №5» на учебный год, в котором отражаются мероприятия с ориентацией на внеурочную деятельность. Достижения обучающихся формируются в банк достижений «Одаренные дети».

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программ внеурочной деятельности осуществляется через календарно- тематическое планирование, контроль и при необходимости корректировку действий.

Управление идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

Так как внеурочная деятельность является продолжением урочной, контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Эффективность внеурочной деятельности отражается в банке «Достижения обучающихся».

Выводы:

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования выяснилось, что внеурочная деятельность выбирались из списка предложенного Учреждением. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %.

Расписание занятий соответствует требованиям.

Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений во всех классах.

Занятия проходят в живой интересной форме.

Учителя оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

100 % внеурочная деятельность реализуется на базе Учреждения.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- Изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

- Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы

4.12. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования

При получении начального общего образования реализуется рабочая программа воспитания МБОУ «НОШ №5».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием

Управляющего совета учреждения, в том числе совета родителей (законных представителей) – родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МБОУ «НОШ №5»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ «НОШ №5»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы МБОУ «НОШ №5» в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы включает осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «НОШ №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Уклад школьной жизни это система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности и важных компонентов, формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада Учреждения – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно - нравственному развитию, воспитанию младших школьников строилось на идее цикличности. Организация работы представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов:

1 класс – «Познай самого себя – это интересно!»

2 класс – «Учись дружить – это необходимо!»

3 класс – «Утверди себя – это возможно!»

4 класс – «Прояви себя – это реально!»

Работа классных руководителей строилась с учетом требований «Плана работы классных руководителей» через «Содержание работы»

1 КЛАСС

«Познай самого себя – это интересно!» - на первом этапе, где дошкольник уже школьник, ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 КЛАСС

«Учись дружить – это необходимо!» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 КЛАСС

«Утверди себя – это возможно!» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 КЛАСС

«Прояви себя – это реально!» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

На начало учебного года составлены социальные паспорта Учреждения и классов:

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональная ориентация на уроках осуществляется путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

В структуру уроков начальной школы включались профориентационные игровые процедуры, которые позволили разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными.

Методом организации деятельности младших школьников - это включение в работу по проектированию и реализации социальных проектов. В рамках названного метода использовались такие формы организации социально значимой деятельности как подготовка и презентация проекта «Аллея выпускников» и « Дружина ». Использовались такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, проектирование и презентация, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

В системе воспитания МБОУ «НОШ №5» реализуются инновационные воспитательно -образовательные практики, в основе которых лежат внутренние и внешние механизмы интеграции воспитательной деятельности. Данные механизмы отражают социальные, финансовые, кадровые, организационные и психолого-педагогические стороны, необходимые для реализации взаимодействия организаций и педагогических работников общего и дополнительного образования.

В МБОУ «НОШ №5» с 2021года функционирует отряд «дружины Гагаринцев» в 2021 году в ее ряды было принято 58 обучающихся. В 2022 году в ряды Дружины были приняты еще 23 человека. Деятельность Движения носит научно-исследовательский характер и гражданско-патриотическую направленность.

Движение имеет собственную символику и атрибуты (значки со стилизованным изображением Ю.А. Гагарина - первого космонавта, синие или голубые галстуки).

Организационно-методическим центром и штаб-квартирой Движения является Межрегиональная общественная организация в сфере изучения и популяризации космонавтики «Русское Космическое Общество» и региональный организационно-методический центр, который организует повседневную деятельность реализации мероприятий Движения, осуществляет организационную, методическую и информационную поддержку, обобщает и распространяет лучший опыт деятельности участников Движения. Цель Движения «Дружина Гагаринцев» в МБОУ «НОШ №5»:

– воспитание гражданской активности, вовлечение молодого поколения наших соотечественников в области изучения достижений космонавтики и космической деятельности, содействия сохранению и развитию культурного исторического наследия, широкому привлечению российской молодёжи к научному творчеству, информирование

о российских перспективных научных разработках, развитие у детей и подростков научно-исследовательских навыков и активной гражданской позиции.

Задачи Движения «Дружина Гагаринцев»:

- сформировать у обучающихся нравственные качества: потребности стать достойным гражданином России, патриотизма, чувства долга перед Родиной и ответственности перед Отечеством;
- создать для обучающихся условия для развития инициативы, творческих способностей, лидерского потенциала, самореализации;
- приобщить обучающихся к посильному общественно-полезному труду;
- сформировать у обучающихся знание законов природы и чувства сопричастности к происходящему в окружающем мире;
- воспитать у обучающихся уважение к традициям, культурному наследию и истории России, к старшему поколению; формирование духовной и нравственной культуры, стремления к здоровому образу жизни;
- вовлечь обучающихся в научно-исследовательские, просветительские мероприятия, оказывать организационную и методическую помощь в проектной деятельности;
- привлечь обучающихся к участию в вахтах памяти, городских, областных и общероссийских мероприятиях и акциях патриотической направленности в том числе и космической научно-исследовательской направленности;
- организовать и проводить мероприятия, связанные с изучением культурного исторического наследия России, русской космонавтики;
- обобщить и распространять лучший опыт проектной работы Дружин Гагаринских отрядов;
- наладить контакты с детскими общественными организациями, движениями в целях совместного участия в социально-значимых делах.

Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Система воспитательных мероприятий осуществлялась через комплексный план воспитательно- учебной деятельности

Комплексное решение воспитательных задач происходит за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной, и др. деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

По каждому из направлений деятельности регулируемые классным руководителем и педагогами обучающимися достигнуты запланированные результаты.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой Учреждением, является составной частью реализации программы.

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинга через экспертные суждения; анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Организация педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы в отдельных классах и в Учреждении в целом.

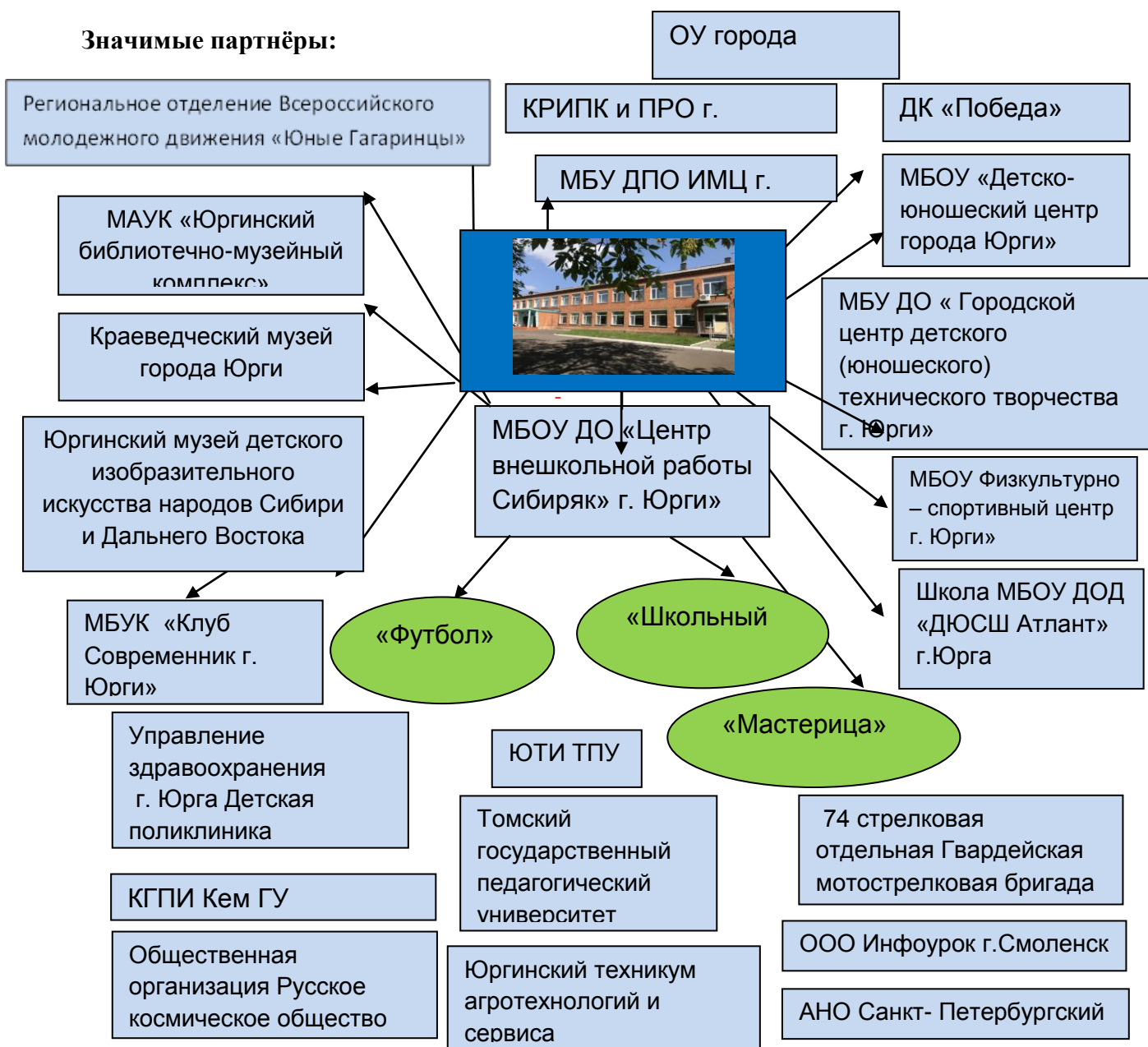
Организация исследования потребовала совместных усилий административного психолого-педагогического коллектива совместно с родителями и обучающимися.

Предполагала фиксацию основных результатов развития обучающихся в Дневники достижений младшего школьника, а в последствии, и листы достижений. Дневники достижений младших школьников заполнялись участниками образовательных отношений в соответствии с прохождением учебных предметов, внеурочной деятельности и мероприятий запланированных Учреждением, классным руководителем.

В воспитательной деятельности большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Взаимодействие Учреждения, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «НОШ №5» и особенно классным руководителям.

Проведены мероприятия направленные на воспитание гражданской активности, вовлечение молодого поколения наших соотечественников в области изучения достижений космонавтики и космической деятельности, содействия сохранению и развитию культурного исторического наследия русской космонавтики, широкому привлечению российской молодёжи к научному творчеству в области космонавтики и её смежных научных отраслей (астрофизика, ракетостроение, автоматизация и управления полётом, космические технологии, космическая биология и медицина, космическое право), информирование российской молодёжи о российской космической программе и перспективных научных разработках ракетно-космической отрасли, развитие у детей и подростков научно-исследовательских навыков и активной гражданской позиции. Участники проходят в Движении три ступени саморазвития и самоопределения. После прохождения ступени, подводятся итоги работы, даётся старт новых дел на очередную ступень.

Обучающиеся МБОУ «НОШ №5» принимали посильное участие в построении модели социального партнерства, Формирование опыта осуществлялось в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр. Из-за особенности расположения Учреждения (удаленность от центра города и основных культурных организаций) театральные постановки, выставки и «экскурсии» по экспонатам музеев, концерты, встреч с представителями религиозных и общественных организаций, инспектором ГИБДД, Пожарной части, медицинских работников проводились на базе Учреждения.



Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности стало традицией. Учреждение находится на окраине города Юрги, из-за отдаленности от основных учреждений существует необходимость проведения мероприятий различного характера непосредственно в стенах учреждения. Многолетнее сотрудничество позволило проводить традиционные мероприятия с детьми младшего школьного возраста на базе школы, ее территории, спортивного комплекса. Это такие формы как : «Конкурс строя и песни» с участием 74 стрелковой отдельной Гвардейской мотострелковой бригады; мастер классы и мини экскурсии Краеведческого музея города Юрги; проведение праздников «Новогодний Снеговей», «Общий день Рождения», «До свидания наша школа» и др. МБУК «Клуб Современник г. Юрги»и др. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы.

Система работы учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся младшего школьного возраста осуществлялась через:

- совместную педагогическую деятельность семьи и Учреждения, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «НОШ №5» по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опору на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Использовались следующие методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, мед работниками и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании детей.

Ведущей формой² повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся были родительские собрания, которые обеспечивали информирование, «переговорную площадку» и психологопедагогический тренинг.

Система работы МБОУ «НОШ №5» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «НОШ №5»;

² В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция; организационно-деятельностная и психологическая игра; собрание-диспут, родительский лекторий; семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов; семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры отражены в планах работы классных руководителей.

Данные социального паспорта показывают следующую информацию по образованию

№	образование	Кол-во
1	Высшее профессиональное	17
2	Среднее – специальное	99
3	Среднее	41
4	Не оконченное высшее	1

Основные направления работы с родителями в 2022 году

Основные направления	Формы работы с семьей
Психолого-педагогическое просвещение родителей	индивидуальные и тематические консультации
	тренинги
	родительские собрания
Психолого-педагогическое просвещение родителей	индивидуальные и тематические консультации
	тренинги
	родительские собрания
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	дни творчества
	родительская помощь
Участие в управлении учебно-воспитательную деятельность	участие родителей класса в работе родительского комитета Учреждения, Управляющего совета

Были проведены родительские собрания

класс	месяц	Срок проведения	Ответственные
1	сентябрь	Трудности адаптации первоклассника к школе	учитель, психолог
	ноябрь	«Режим дня в жизни школьника»	учитель, психолог
	январь	«Посеешь привычку – пожнешь характер» (собрание-консультация, посвященное проблеме воспитания бережливости)	учитель
	апрель	«Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры»	учитель
	май	Перелистывая страницы учебного года.	учитель
2	I четверть	Особенности учебников, по которым учатся дети.	учитель
	II четверть	Утомляемость ребёнка и как с ней бороться.	учитель
	III четверть	Причины и последствия детской агрессии.	учитель, психолог

	IV четверть	Поощрение и наказание детей в семье.	учитель, родительский актив
3	I четверть	Семейные праздники и их значение для ребёнка.	учитель
	II четверть	Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка.	учитель, психолог библиотекарь,
	III четверть	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка.	учитель
	IV четверть	Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка.	врач, учитель
4	I четверть	Ваш ребёнок вырастет. Половое воспитание в семье.	врач, учитель
	II четверть	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.	учитель
	III четверть	Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.	учитель
	IV четверть	Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!"	учитель

Оценка эффективности реализации Учреждением программы произведена через отчетные материалы исследования: планы; сводные отчеты результатов исследования (листов достижений)

На основе результатов исследования составлены характеристики классов.

Уровень удовлетворенности родителей %

Направление деятельности:	да	отчасти	Не знаю	нет
1. организация школьного быта	90	10	0	0
2. удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательной деятельности	95	4	1	0
3. удовлетворены ли вы организацией воспитательной деятельности	96	4	0	0
4. удовлетворены ли вы психологическим климатом?	94	6	0	0
Средние показатели:	93,75	6	0,25	0

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

На основании писем ДОиН и Управления образованием Администрации города Юрги, приказа директора Учреждения в 2022-2022 учебном году проводились диагностические контрольные работы для оценки уровня образовательных достижений обучающихся.

Результаты РККР

Внешний мониторинг за четыре учебных года (%).

ОО	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе
2017 -2018	16	27,37	73,98	0	0
2018-2019	12	25,75	69,59	0	0
2019-2020	15	26,60	71,89	0	0
2020-2021	22	27,77	75,06	0	0
2021-2022	16	25,35	68,52	0	0

Можно сделать вывод, что ребята к концу 4 класса обладают основными компетенциями, но есть доля обучающихся у которых недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД и именно в контроле над формой сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Внешний мониторинг ВПР с 2016 по 2022 гг. (%).

Учебный год	2016-2017				2017-2018				2018-2019				2020-2021				2021-2022			
	ВПР		Годовая отметка		ВПР		Годовая отметка		ВПР		Годовая отметка		ВПР		Годовая отметка		ВПР		Годовая отметка	
	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «4» и «5»	на «2»
уч. предмет																				
Русский язык	87,5	-	66,7	-	43,8	-	9	-	58	-	58	-	63,63	-	54,2	-	50	-	56,3	-
Математика	79,2	-	70,8	-	50	-	12	-	75	-	75	-	71,43	-	58,3	-	56,3	-	56,3	-
Окр. мир	87,5	-	75	-	81,3	-	12	-	100	-	100	-	72,73	-	66,7	-	75	-	62,5	-

Вывод: Анализ результатов деятельности позволил зафиксировать (отследить) положительную динамику развития школьников, их родителей и педагогов, а также образовательного учреждения в целом, повышается уровень воспитательных мероприятий по патриотическому направлению в школе и в социуме города Юрга. Получены положительные отзывы родительской общественности и социальных партнеров о проводимой работе. Количество участников проводимых мероприятий (представителей организаций – партнеров и родителей) значительно увеличилось; - произошло укрепление связей с социальными партнерами через совместные мероприятия, социальные практики и обмен опытом.

Увеличилось количество родителей (законных представителей) учащихся активно принимающих участие в различных мероприятиях учреждения (народных праздниках, благотворительных акциях, культурно просветительских мероприятиях, конкурсах)

– стабильна активность обучающихся, желающих принять участие в конкурсах и мероприятиях

– повышение интереса педагогов школы к проблемам патриотического и нравственного воспитания, а также к совершенствованию своей профессиональной компетенции;

– качественно изменилась родительская позиция по отношению к патриотическому воспитанию детей: около 56 % родителей считают безусловной необходимостью объединение усилий школы и семьи в воспитании детей, подчеркивая важность помощи

педагогического коллектива школы в вопросах развития и воспитания духовной культуры их детей.

В учреждении наблюдается не только устойчивость (стабильность) исследуемых показателей, но и положительная динамика – увеличение положительных значений.

Планируется: - продолжить работу по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания в школе через организацию совместной детско - родительской деятельности, совместное участие в мероприятиях различных уровней по данному направлению.

4.13. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «НОШ №5» происходит через реализацию Рабочей программы по воспитанию МБОУ «НОШ №5».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности которая реализуется в два этапа:

Первый этап — сбор информации и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе Учреждения с учетом сбора информации и планирования работы;

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

При работе по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни прослеживается взаимосвязь основных направлений, задач, видов и форм мероприятий.

Создание экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры

В здании Учреждения созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание.

В школе организовано бесплатное питание младших школьников. Питание в столовой проходит организованно. Каждый класс получает бесплатный завтрак в свое время не пересекаясь с детьми других классов. Меню бесплатного завтрака единое для всех школ, меню обеда по выбору с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Таким образом, горячее питание получают все обучающиеся общеобразовательного учреждения. Большинство обучающихся и их родители удовлетворены организацией горячего питания, ежедневным меню, качеством приготовления пищи, а также санитарным состоянием и работой обслуживающего персонала столовой. С обучающимися проводятся беседы и классные часы о правильном питании.

Ответственным за питание постоянно проводится организация работы по увеличению охвата горячим питанием в обеденное время, ежедневно осуществляется контроль за работой школьной столовой. 1 раз в квартал осуществляется эстетическое оформление залов столовой, информационных стендов. Проводится мониторинг по питанию: «Численность детей охваченных организованным питанием» за каждое полугодие и общий мониторинг за учебный год. 1 раз в год – анкетирование: Отношения обучающихся и их родителей к организации горячего питания в школе.

Результаты мониторинга были выведены в таблицы и построены диаграммы, а данные анкетирования обрабатываются и включаются в справку мониторинга по питанию.

За каждым классом закреплены учебные помещения. Есть кабинеты учителя-логопеда, педагога - психолога, медицинский кабинет. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 1 этаже. В Учреждении имеется: спортивный зал, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём, и оборудованиём, стадион, медицинский кабинет.

Медицинским работником проводились профилактические беседы с детьми по формированию культуры здорового образа жизни; проводился осмотр на педикулез, вакцинация (прививки от клещевого энцефалита, реакция манту. Оценивалось состояние здоровья детей по данным медицинской документации, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителям на протяжении учебного года.

Оценивалось состояние здоровья детей по данным медицинской документации, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителям на протяжении учебного года.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Значительный ресурс в решении задач экологического воспитания несут в себе:

- программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» и «Что мы знаем про то, что нас окружает», которая расширяет и обогащает содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования;
- программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро», связанная с изучением окружающего мира математическими средствами.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной деятельности направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, через организацию и проведение полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, занятиях активно-двигательного характера, спортивных секциях, спортивных мероприятиях, утренней гимнастики, динамических пауз, физкультминуток, которые способствуют эмоциональной разгрузке и оптимизации двигательной активности

обучающихся. Была организована работа занятий по внеурочной деятельности «Юные туристы краеведы» и организован «Спортивный клуб подготовки к ГТО», на базе Учреждения работал кружок хореографии.

Были организованы и проведены спортивно – оздоровительные мероприятия такие как: Дни здоровья, спортивные соревнования, посвященные Дню Защитников Отечества и Всемирному Дню здоровья, «Спортивная эстафета», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»; обучающиеся принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях: «Кросс нации», в соревнованиях по спортивному ориентированию «Лабиринт», в мероприятии по сдаче норм ГТО среди обучающихся начальных классов, в соревнованиях по ориентированию на местности, Президентских состязаниях «Веселые старты».

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

В рамках преподавания учебного предмета и проведения внеурочной деятельности проводится сдача норм ГТО. Результаты работы можно видеть в таблицах

Сдача норм ГТО

Уч. Год	зарегистрировано	ЗОЛОТО	СЕРЕБРО/ бронза
2017	58	2	10
2018	50	2	6
2019	52	2	7
2020	59	3	8
2021	47	0	10/12
2022	64	0	8/6

Результаты формирования экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

- сформированы представления об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, готовность детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, сформирован познавательный интерес и бережное отношение к природе, готовность использовать двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей детей, негативное отношение к факторам риска здоровью детей; сформировано умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Достижение планируемых результатов в части экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся Учреждения:

1. Пятидневная неделя
2. Расписание составлено с учётом всех требований СанПиНа
3. Соблюдается длительность перемен 10 – 20 мин
4. Дневные и недельные нагрузки производятся согласно учебному плану
5. Объём домашнего задания согласно нормам СанПиНа
6. Соблюдаются личностно–ориентированный подход к обучению, требования к использованию технических средств на уроках и занятиях
7. Использовались здоровьесберегающие технологии.

8. Рациональная организация уроков, в том числе и физической культуры и занятий активно – двигательного характера: физкультминутки, динамические часы, спортивные часы в ГПД, спортивные соревнования, Дни здоровья
9. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%
10. С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения обучающихся проводились физкультминутки, гимнастика глаз, динамическая пауза.
11. Соблюдалась установленная продолжительность работы с ТСО и компьютером
12. Домашние задания задавались с учётом возможности их выполнения. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели домашнее задание на понедельник не задавалось.
13. Педагоги использовали групповые формы деятельности обучающихся, которые приводят к смене динамических поз обучающихся
14. Обеспечение удобного рабочего места

Вывод: на основании анализа реализации программы «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в 2022 году, в Учреждении проводится систематическая работа» в области здоровьесбережения.

Продолжить работу на дальнейшее формирование у обучающихся знаний факторов риска и установок здорового образа жизни, правил рационального и правильного питания, сохранения и укрепления здоровья. Усилить просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вышеуказанным вопросам за счет активных методов обучения и расширить тематику по вопросам здоровья.

4.14. Работа с особенными детьми

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции и оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «НОШ №5» в 2022 году дети с ОВЗ не обучались. Есть инвалиды.

Работа в Учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая.
3. Консультативная
4. Просветительская работа

За счет часов внеурочной деятельности проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из учебно – методического комплекса. Для коррекции пробелов по предметам использовался **ИОМ** (индивидуально-образовательный маршрут).

Цель: ликвидация пробелов по предмету.

Индивидуальный образовательный маршрут составлялся совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками, отражал пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.

Педагогом – психологом организованы коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, по мере выявления педагогами и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учет индивидуальных занятий осуществлялся в ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), плане индивидуально-коррекционных занятий педагога-психолога и учителя-логопеда.

Информационно-просветительская работа:

В учреждении систематически проводится просветительская деятельность (лекции, беседы, подготовлены материалы для информационного стенда,), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ; тематические выступления и беседы для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. Наиболее значимые: городской семинар «Внутренняя система оценки качества образования», родительские собрания практикум «Общение детей и родителей», «Как развить внимание у младшего школьника», «Формирование положительной мотивационной готовности к обучению»

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения педагоги проходят курсы повышения квалификации, активно участвуют в семинарах-практикумах, курсах переподготовки, в целях самообразования участвуют в онлайн-вебинарах.

Особенностью проведения внутреннего мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей, представленных в листе самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

НазваниеОО	Содержание профессиональных затруднений учителя					Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
	Владение современным и образовательными технологиями	Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.	Владение методическими Приемами, пед. средствами	Умение работать с источником информации	Умение осуществлять оценочную рефлексию	
МБОУ «НОШ № 5»	2,1	2	1,9	2,4	2,1	10,5

Вывод: в Учреждении в течение года планомерно проводилась реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей, продумана система мониторинга результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы, но даже имея все эти ресурсы, учителю приходится вести большую самостоятельную работу по изучению и отбору методов оценивания достижения планируемых результатов; изучению, отбору (разработке) материалов для оценки предметных планируемых результатов образования; составлению (выбору) комплексных проверочных работ; внедрению новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся); обработке результатов диагностических и комплексных проверочных работ.

4.14. Работа с одаренными детьми реализовывалась через развитие творческого потенциала Учреждения осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учреждение ориентировано на работу с одаренными детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности и устойчивую положительную мотивацию к учению. Давая образование повышенного уровня, мы готовим обучающихся к творческому интеллектуальному труду. Приоритетом являются: индивидуальный подход в обучении и воспитании каждого ученика, развитие его природных задатков. Основу работы программы составляют: поиск детей, обладающих высокими способностями, их диагностика, удовлетворение высоких потребностей одаренных учащихся. Программа работает на обучающихся, которым свойственны: развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность.

Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у обучающихся;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Работа педагогов с одаренными детьми проводилась через максимально разнообразные формы для предоставления возможностей для развития личности (олимпиады, презентации, конкурсы, мероприятия и др.); возрастание роли внеурочной деятельности, индивидуализацию и дифференциацию обучения; создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя; свободу выбора обучающимся помощи, наставничества.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволило:

- сформировать систему работы с одаренными детьми;
- создать условия для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одаренные дети».

Результаты.

- повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности в МБОУ «НОШ №5»;
- участие и победы в конкурсах и олимпиадах;
- формирование комфортной развивающей среды для обучающихся младших классов;
- Формирование личности, имеющей следующие качества: стремление к творческой деятельности, самостоятельность в процессе обучения, любознательность, перфекционизм, высокая самооценка, независимость, укоренившиеся интересы и склонности.

Эффективность реализации программы.

Психологические результаты.

- Рост мотивации достижений обучающихся
- Формирование адекватной самооценки у обучающихся

Педагогические результаты.

- Повышение результативности воспитательно-образовательной деятельности
- Формирование творческой атмосферы

Методические результаты.

- Формирование банка методов приемов работы.
- Внедрение новых педагогических технологий.

Одно из направлений работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Участие школьников в различных конкурсах вызывает

положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Были проведены все запланированные предметные олимпиады и конкурсы, позволившие учащимся раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал. В этом году наблюдается рост количества учащихся, участвующих в Интернет-олимпиадах («Русский с Пушкиным», II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», «Русская культура», « Олимпиада Дино» и многие другие

Класными руководителями проводились классные часы, беседы, консультации по проектной деятельности используя в том числе и ресурсы платформы ZOOM, whatsapp.com, Монтировались видеоролики, информационные блоки, слайдшоу, челенджи часть из которых демонстрировалась в Контакте <https://vk.com/public212004806>, одноклассниках <https://ok.ru/group70000000596006>, телеграмм-канале https://t.me/mboushkola_5

4.15. Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Рабочие программы обеспечены учебниками и учебно – методическими пособиями согласно Федерального перечня издательства «Просвещение».

Учебный план обеспечивал преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации³ (возможность обучения на русском языке)

. В соответствии с Уставом образовательного учреждения:

- учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю
- количество часов в неделю для 1 класса -21 час;
- количество часов в неделю для 2-4 класса 23 часа
- продолжительность учебного года для 1 классов -33 недели, для 2-4 классов -34 учебных недели;
- продолжительность урока во 2-4 классах- 45 минут;

В первом классе используется ступенчатый режим: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре- декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 40 минут каждый;

Ежедневно в середине учебного дня проводилась длительная динамическая пауза.

- продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель;
- для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

В 1 классе (в течение всего учебного года) и в первой четверти 2-го класса текущий контроль успеваемости осуществлялся качественно без фиксации достижений учащихся в бумажном и /или электронном журнале в виде отметок.

³Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#)

Во 2 – 4 классе текущий контроль успеваемости осуществлялся по 4- бальной системе отметки (минимальный балл для оценивания – 2, максимальный балл для оценивания - 5).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся 2-х – 4-х классов) используется на изучение учебного курса «Лаборатория юных исследователей»

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Лаборатория юных исследователей	1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Учебный план реализовывается в полном объеме и не превышает предельно допустимой нагрузки учащихся. Прохождение программы в первом полугодии 2022-2023 учебном году проходил в соответствии с учебным планом.

Уровень сформированности универсальных учебных действий по итогам года проверялось в 1-4-х классах в форме комплексной контрольной работы на основе единого текста (на метапредметной основе) конце учебного года (на материале учебных предметов русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира).

Реализация учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4.16. Выводы и оценка реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5»

Анализ реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5» показывает, что поставленные задачи выполняются. Отмечается:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на Стандарты (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- возможность обмена опытом с коллегами и профессионального общения педагогов;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

- дети научились сами открывать новые знания, преобразовывать и применять их, планировать, ставить цели, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения;

- большая часть обучающихся овладела коммуникативными навыками: дети умеют задавать вопросы, строить продуктивные отношения между сверстниками и педагогами, учатся разрешать конфликты;

- уровень сформированности УУД обучающихся на достаточно хорошем уровне;

- учителями начальных классов в большей мере удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству;

- в области контроля и оценки своих действий многие обучающиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителями критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Тем не менее, в ходе реализации ФГОС НОО в МБОУ «НОШ №5» существуют определенные проблемы:

1. Недостаточная оснащенность материально-технической базы Учреждения и морально устаревающее оборудование, нехватка современного учебного, учебно-практического оборудования, отвечающего требованиям ФГОС, отсутствие локальной сети в кабинетах;

2. Сложность в реализации мониторинга предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся (обработка результатов в ручную).

3. Продумана система мониторинга результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы, но имея все эти ресурсы, учителю приходится вести большую самостоятельную работу по изучению и отбору методов оценивания достижения планируемых результатов; изучению, отбору (разработке) материалов для оценки предметных планируемых результатов образования; составлению (выбору) комплексных проверочных работ; внедрению новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся); обработке результатов диагностических и комплексных проверочных работ.

Представленные результаты освоения ООП НОО показывают, что планируемые результаты обучения достигнуты всеми обучающимися.

В учреждении есть обучающиеся достигших необходимого уровня планируемых результатов, обучающиеся с высоким уровнем подготовки, но особой поддержки требуют обучающиеся нуждающиеся в педагогической поддержке и дополнительной коррекционной работе по ликвидации пробелов.

По результатам мониторинга качества образования можно сделать вывод, что в целом учителя начальных классов правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение обучающихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов. Однако недостаточный уровень

сформированности УУД не позволяет отдельным обучающимся усваивать учебный материал на высоком уровне. В целом показатели на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. При планировании работы МО на следующий год одним из направлений деятельности это продолжение работы по формированию УУД.

5. Результаты самообследования МБОУ «НОШ №5» (дошкольное образование)

Дошкольное отделение МБОУ «НОШ №5» рассчитано на 57 детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Общее количество групп – 2. Из-за особенностей расположения образовательного учреждения (частный сектор и транспортная удаленность от города), обе группы являются разновозрастными: (группа №1 – 66 м² (33 ребенка); группа №2 – 49,5 м² (24 ребенка). Ежегодно возрастной состав групп меняется. При наполнении групп, учитываются родственные отношения детей. В одной группе могут находиться дети разного возраста, но из одной семьи.

На январь 2022 года в 2-х группах воспитывалось 46 обучающихся, на декабрь 2022 – 37 обучающихся в возрасте от 3-х до 7 лет.

В связи с уменьшением количества детей в летний оздоровительный период (по заявлению родителей в связи с их отпуском), группы объединяются.

5. 1. Оценка образовательной деятельности дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа 5» в соответствии с ФГОС ДО.

При разработке программы учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей.

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. Вместе с тем, в Программе представлены материалы, которые используются для конструирования части, **формируемой участниками образовательных отношений**. Эти материалы выделены знаком *, и их объем не превышает 40% общего объема Программы.

Обе части обеспечивают освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного возраста (с 3-х лет и до завершения дошкольного образования) независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в условиях единого образовательного пространства;*

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) формирование предпосылок УУД, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их речевом развитии в условиях логопункта;

11) достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального образования.*

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– у детей старшего дошкольного возраста формируются предпосылки к учебной деятельности (на этапе завершения дошкольного образования) – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.*

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Образовательный процесс ведется по пяти областям , обеспечивающих **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие детей:**

- художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность – 2 раза в неделю и конструктивная деятельность - 1 раз в неделю, реализуемая при взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности);

- познавательное развитие (нравственно – патриотическое воспитание). Ведущей формой работы по нравственно – патриотическому воспитанию являются занятия по познавательному развитию. Тематические занятия по ознакомлению с родным краем - Кузбассом проводятся 1 раз в месяц (3 неделя), с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности в течение 2 недель.

- социально – коммуникативное развитие (ежедневно реализуется в процессе организации совместной игровой деятельности, развитии общения, нравственного воспитания, развития творчества, трудового воспитания, формирования основ безопасности).

При дошкольном отделении образовательного учреждения, организован **логопункт** для оказания практической помощи детям дошкольного возраста 5-7 лет с фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Режим работы образовательного учреждения (дошкольного отделения): 5-дневная неделя, 12 - часовой рабочий день.

План – сетка образовательной деятельности на 2022 год.

Образовательная область	Занятия	Возраст детей								Итого
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Ежедневно реализуется в процессе организации совместной игровой деятельности, развитии общения, нравственного воспитания, развития творчества, трудового воспитания, формирования основ безопасности.									
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1	32	1	32	1	32	-	-	96
	Окружающий мир	-	-	-	-	-	-	1	32	32
	Формирование элементарных математических представлений	1	32	1	32	2	64	-	-	128
	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	-	-	-	-	-	-	2	64	64
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	32	1	32	2	32	1	32	128
	Начало обучения грамоте	-	-	-	-	-	-	2	64	64
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование	1	32	1	32	1	64	1	32	160
	Лепка	0,5	16	0,5	32	0,5	16	0,5	16	80
	Аппликация	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	64
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура (помещение/улица)	3/0	96	3/0	96	2/1	96	2/1	96	384
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Музыка*	2	64	2	64	2	64	2	64	256
Максимально допустимая нагрузка		10		10		12		13		

Обозначение: -2/1 – чередование занятий;- 0,5 - 1 раз в две недели

С целью оптимизации работы с группой детей и индивидуализации образования, во всех возрастных группах проводится педагогическая диагностика- мониторинг (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста).

Мониторинг проводится 2 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Анализ мониторинга за 2022 уч. год по образовательным областям показывает преобладание достаточного уровня по всем образовательным областям

Результаты мониторинга позволили выявить не только проблемы в развитии обучающихся, но и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

Занятия с детьми в течение всего года проводились согласно требованиям Закона об образовании, ФГОС ДО, СанПиН и методических рекомендаций образовательных программ.

Анализ промежуточных результатов освоения обучающимися дошкольного отделения по образовательным областям показал, что образовательные области в 2022 году сформированы на следующем уровне:

В соответствии с данными карт индивидуального развития за 2022 год, были получены следующие результаты:

Образовательная область		3-4	4-5	5-6	6-7	итого
Социально-коммуникативная	в	0%	58%	92%	90%	60%
	с	28%	42%	8%	10%	22%
	н	72%	0%	0%	0%	18%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Познавательное	в	0%	42%	84%	80%	51,5%
	с	100%	42%	16%	20%	44,5%
	н	0%	12%	0%	0%	3%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое	в	0%	42%	76%	80%	49,5%
	с	14%	58%	24%	20%	29%
	н	86%	0%	0%	0%	21,5%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Речевое	в	0%	42%	69%	70%	45,25%
	с	14%	34%	31%	30%	27,3%
	н	86%	24%	0%	0%	27,5%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Физическое	в	57%	100%	92%	100%	87,3%
	с	43%	0%	8%	0%	12,7%
	н	0%	0%	0%	0%	0%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%

№	Уровень развития	2021 год (%)				2022 год (%)				2021 год (%)	2022 год (%)
		3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7		

1	Высокий уровень развития	0%	0%	0%	0%	11,4 %	56,8 %	82,6 %	84%	45,25%	58,7%
2	Средний уровень развития	54%	54%	54 %	54 %	39,8 %	35,4 %	17,4 %	16%	37,75%	27,3 %
3	Низкий уровень развития	46%	46%	46 %	46 %	48,8 %	7,2%	0%	0%	11,5%	14%
4	Ниже низкого	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0

Сравнительные таблицы показали ,что в 2022 году значительно выросли показатели

физического развития, социально- коммуникативного и познавательного , немного ниже показатели художественно – эстетического развития дошкольников, но есть и обучающиеся показавшие низкий уровень по речевому развитию. Для этой группы дошкольников, рекомендовано в летний оздоровительный период использовать игры на свежем отдыхе с использованием сенсорных (природных) материалов и речевые игры на коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Большинство обучающихся показали высокий и средний уровень развития, что соответствует общему требованию в усвоении образовательных программ по ФГОС ДОУ.

Вывод: Программный материал в 2022 году усвоен в полной мере, что говорит о плановой и организованной индивидуальной работе в группах.

По результатам мониторинга ежегодно на всех воспитанников дошкольного отделения разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут». В данном виде психолого – педагогической деятельности отражены как проблемы воспитанников по усвоению образовательной программы, так и их достижения. В результате индивидуальной работы с воспитанниками практически решены все проблемы по усвоению образовательной программы.

Занятия с детьми в течение всего года проводились согласно требованиям Закона об образовании, ФГОС ДО, СанПиН и методических рекомендаций образовательных программ.

По результатам мониторинга ежегодно на обучающихся дошкольного отделения, которые показали низкий уровень развития, разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут». В данном виде психолого – педагогической деятельности отражены как проблемы воспитанников по усвоению образовательной программы, так и их достижения. В результате индивидуальной работы с обучающимися, практически решены все проблемы по усвоению образовательной программы.

Рекомендации:

Родителям:

- совместно с педагогами, психологом спланировать работу по всем видам детской деятельности, обращая особое внимание на познавательное развитие детей в летний период с учетом индивидуальных затруднений;

- реализовывать предлагаемые педагогами, психологом, логопедом рекомендации по развитию детей за счет взаимодействия на основе ежемесячных родительских собраний и индивидуальных психолого-педагогических консультаций.

Педагогам:

- организовать работу по усвоению понятий и сущности мониторинга в ДО;

- разработать рекомендации родителям по подготовке детей к школе в летний период;
- на основе результатов диагностики индивидуальных особенностей воспитанников разработать образовательные маршруты для вновь прибывших детей с учетом их личностных возможностей, способностей и затруднений;
- продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Психологу:

- составить план проведения углубленной диагностики развития дошкольника, педагогического, родительского коллективов по запросам родителей, воспитателей, администрации и личным наблюдениям для выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса;
- выявлять случаи психологического неблагополучия педагогов (состояния утомления, эмоционального выгорания) и разрабатывать совместно с администрацией пути устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;

Администрации:

- совместно с педагогами составить перспективный план реализации общеобразовательной программы и вариативных дополнительных программ для старшей и подготовительной групп, учитывая выявленные по результатам мониторинга проблемные зоны и потенциальные возможности детей каждой группы;
- организовать системную работу с педагогами по совершенствованию мониторинговых процедур (уточнение задач наблюдения и диагностических процедур, критичный отбор средств и методик тестирования, развитие умений качественного анализа информации и применения интерпритационных методов);
- усилить контроль за реализацией календарных планов и использования ресурсов.

5. 2. Организации воспитательно - образовательной деятельности

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5» (далее – Программа)

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников ДО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДО МБОУ «НОШ №5» с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДО МБОУ «НОШ №5» являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МБОУ «НОШ №5» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДО МБОУ «НОШ №5» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

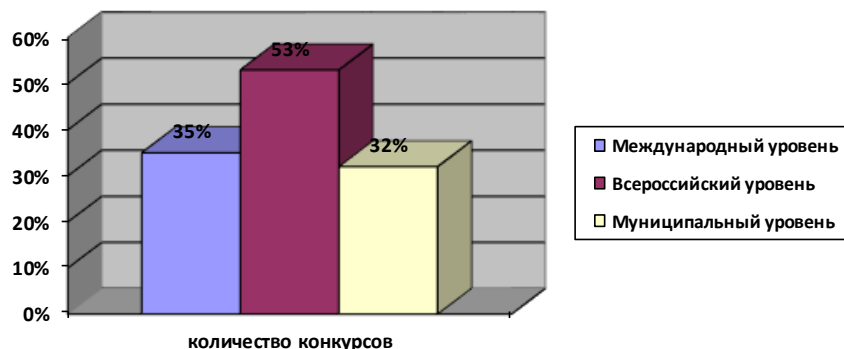
- ключевой фигурой воспитания в ДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы учреждения, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, спортивных мероприятий и др.

По итогам усвоения образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования, обучающиеся активно принимают участие в

различных конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, фестивалях и проектах, для детей дошкольного возраста.

Сводная диаграмма участие детей дошкольного возраста в конкурсном движении

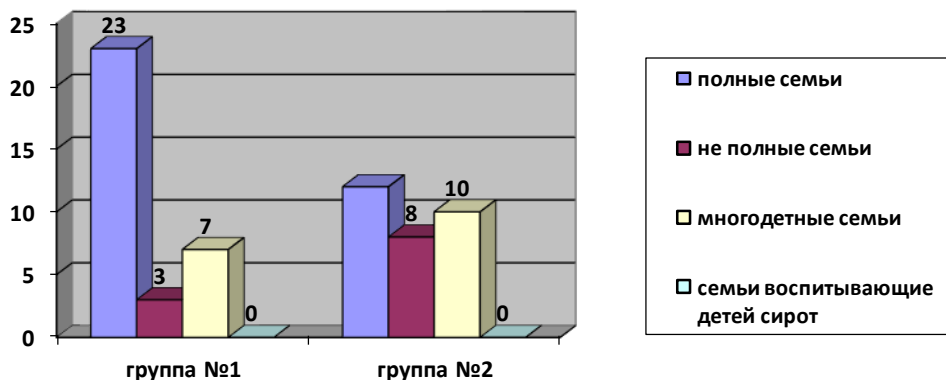


Данная диаграмма позволяет сделать вывод, что дошкольники активно участвуют в конкурсном движении.

Обучающимися достигнуты положительные результаты по программам дополнительного образования. Все дети старшего дошкольного возраста посещают кружки дополнительного образования: «Игровая экология». Особой популярностью среди детей и их родителей пользуются дистанционные творческие конкурсы.

Общие сведения о воспитанниках и их семьях:

Основной состав детей дошкольного отделения ОУ воспитывается в полных семьях, это, позволит реализовать задачи по повышению уровня педагогической культуры родителей с целью укрепления их роли в личностном развитии ребёнка.



Основной состав группы №1 и №2 – это полные семьи. Но имеются и семьи, где воспитывает один из родителей (законных представителей), с данными семьями проводились тематические беседы по повышению авторитета родителей и налаживанию взаимопонимания между родителями и ребёнком.

Посещаемость детей в дошкольном отделении за 2022 год:

2021 год Общее число дней пропусков, из них: 1437	по болезни ребенка (справка) 464	по причине отпуска родителей (заявление от родителей), другие уважительные причины 973
---	-------------------------------------	---

2022 год Общее число дней пропусков, из них:	по болезни ребенка (справка)	по причине отпуска родителей (заявление от родителей)
---	------------------------------	---

2488	1021	1467
------	------	------

Подробный анализ посещаемости (%)за 2021год; 2022 г. (%)

год	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Средний показатель %
2021	56,7%	75%	68,5%	66%	71%	65%	55%	59%	52%	63%	56,7%	75%	68,5%
2022	53,6%	64,1%	61,9%	67,3%	63,2%	41,5%	24,7%	38,4%	71,4%	26,2%	62,6%	44,4%	51,6%

В сравнении с 2021 годом посещаемость в 2022 году снизилась 17 % , в большей степени по причине отпуска рабочего и декретного отпуска родителей (законных представителей). А так же увеличилось количество пропусков по заболеваемости на 22 %. С родителями ведутся профилактические беседы о пользе закаливания и о профилактических мероприятиях направленных на укрепление здоровья детей.

Структура хронической патологии у детей, посещающих ДОУ

№ п/п	Наименование класса болезней	2021 г.	
		Количество заболеваний	Показатель заболеваемости на 1000
1	Болезни костно – мышечной системы	0	0
2	Болезни нервной системы	0	0
3	Психические расстройства	0	0
4	Болезни крови	0	0
5	Болезни органов пищеварения	0	0
6	Болезни глаза и его придат. аппарата	0	0
7	Болезни органов дыхания	60	0,06
8	Врожденные аномалии развития	0	0
9	Болезни кожи и подкожножировой клетчатки	0	0
10	Болезни мочеполовой системы	0	0
12	Болезни системы кровообращения	0	0
13	Болезни эндокр. системы, расстройства питания	0	0
14	Инфекция и паразитарные заболевания	0	0
15	Болезни уха и сосцевидного отростка	0	0
Показатель общей заболеваемости на 1000 детей *		60	0,06

В 2022 году основное количество заболеваний пришлось на заболевания органов дыхания, но показатели не уменьшились по сравнению с 2021 годом вместе с тем отсутствуют случаи заболеваний нервной системы и психические расстройства.

По результатам электронного анкетирования, направленного на определение удовлетворенности качеством образования в Юргинском городском округе МБОУ «НОШ №5» из 100 % опрошенных – 100 % удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Коллектив дошкольного отделения, является победителями и участниками в различных смотрах, конкурсах, таких как:

- смотр – конкурс летних площадок;
- смотр - конкурс на лучшее оформление зимних площадок;
- «Кузбасская дошкольная лига спорта»;
- «С Днем дошкольного работника»;
- конкурс программно - методических материалов дошкольных образовательных организаций;
- конкурс «Инновационные технологии в коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста»;
- конкурс «Путь к здоровью»;
- конкурс «Здоровей - ка»;
- конкурс чтецов «Литературное возрождение»;
- Всероссийский конкурс им Л.С.Выготского.

3. Работа по созданию безопасных условий пребывания детей в МБОУ «НОШ №5»

Безопасность МБОУ «НОШ №5» является приоритетной в деятельности учреждения. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования учреждения, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательной деятельности, охраны жизни и здоровья детей проведена работа по следующим направлениям:

- обеспечение пожарной безопасности и обеспечение электробезопасности организация
- антитеррористической защищенности;
- обеспечение безопасности при ЧС;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;



Вся работа построена через планирование по безопасности образовательной деятельности через:

-План мероприятий по профилактике детского травматизма и гибели при пожаре

- *План профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму*
- *План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*

В целях повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении пожаров в школе составлен план по месячнику безопасности детей, объектовая тренировка «День защиты детей, эвакуационная тренировка «Действия работников и обучающихся при обнаружении подозрительных предметов, похожих на взрывное устройство». Оценка тренировке дана – удовлетворительно.

Для проверки знаний и умений обучающихся действиям в различных ситуациях в форме проведения контроля была выбрана эстафета. На этапы вышли 5 команд: 1 класса, 2 класса, 3 класса, 4 класса и подготовительная группа дошкольного отделения (третий год, в рамках преемственности, привлекается подготовительная группа дошкольного отделения). Обучающиеся соревновались на этапах: знания ПДД, туристическая полоса, оказание первой помощи, переноска пострадавших, привал, экологический десант и постановка сказки. Задания на этапах были разработаны для каждого возраста.

Проводилось тестирование среди учащихся начальных классов на знание правил дорожного движения. В тестировании приняли участие 70 учеников.

Вывод:

1. Есть учащиеся которые слабо знают правила дорожного движения
2. Требуют тщательного изучения и отработки следующие темы
3. Сигналы регулировщика
4. Правила для пешеходов
5. Дорожные знаки
6. Дорога и ее элементы.

Рекомендации классным руководителям:

1. Устранить пробелы в знаниях ПДД.
2. Активизировать работу с учащимися и родителями по вопросам поведения на дорогах.
3. Продолжать занятия с учащимися по правилам ДД

Параллельно проводилась работа и с родителями детей, посещающих дошкольное отделение, оформлена наглядная информация по охране жизни и здоровья детей, воспитателями проводились беседы и консультации по организации безопасной деятельности ребенка в выходные дни. Такие мероприятия призваны показать, что только совместными усилиями можно сохранить жизнь и здоровье ребенка и оградить его от несчастных случаев.

Педагогические и обслуживающий персонал в полном составе в сентябре 2020 года прошли обучение по санитарно гигиеническому минимуму. Административный состав и специалисты учреждения своевременно проходят повышение квалификации в соответствии с требованиями (ГО и ЧС, охрана труда, первая медицинская помощь, пожарная безопасность, информационная безопасность, безопасная эксплуатация тепловых электроустановок. Систематически проводится инструктажи со всеми сотрудниками (повторные, первичные, внеплановые и вводные) по ГО, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, по действиям в ЧС, соблюдению санитарно – гигиенических требований в том числе и при усилении мероприятий при Covid. Ведется ежедневный контроль технической эксплуатации зданий и сооружений, прилегающей территории (журнал технической эксплуатации здания и складского помещения). Осуществляется ежедневный обход (каждые два часа) территории на предмет соблюдения антитеррористической защищенности и подозрительных предметов

(журнал обхода объекта и территории), производится регистрация посторонних лиц и транспорта, фиксируется передача смен и сдача на пульт вневедомственной охраны.

Вывод: Продолжать работу по своевременному повышению квалификации сотрудниками учреждения.

VII. Система условий реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5»

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НОШ №5» в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий), на основе соответствующих требований Стандарта, обеспечивающая достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывает особенности МБОУ «НОШ №5» а также взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5» это создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «НОШ №5» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО МБОУ «НОШ №5», и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывает особенности Учреждения ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

7.2. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 13 педагогов. Из них 5 человека имеет среднее специальное образование, остальные - высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных работников;

– кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика работников МБОУ «НОШ №5»

Должность	Работников в должности
Всего	32/100%
Педагогических работников	21/65,62%
Всего учителей	8/38,10%
Учитель начальных классов	4/50,0%
Учителя иностранного языка	1/12,50%
Учитель английского языка	1/100%
Учитель информатики и ИКТ	1/12,50%
Учитель музыки	1/12,50%
Учитель физической культуры	1/12,50%
Воспитатели ГПД	1/4,76%
Воспитатель	4/19,05%
Музыкальный руководитель	4/19,05%
Учитель – логопед	1/4,76%
Педагог- психолог	1/4,76%
Старший воспитатель	1/4,76%
Другие педагогические работники	1/4,76%
Учебно-вспомогательный персонал	8/25,00%
Библиотекарь	1/12,50%
Младший воспитатель	4/50,0%
Другой учебно-вспомогательный персонал	3/37,50%
Административно-управленческий персонал	3/9,38%
Директор	1/33,33%
Заместитель директора по УВР	1/33,33%
заместитель директора по безопасности образовательного процесса	1/33,33%

Сравнительный мониторинг образования педагогов в учреждении

Учебный год	Кол-во педагогов	Образование		
		Выс. Профес	Сред. Профес	Нач. профес.
2013-2014	13 чел	7ч	6ч.	0
2014-2015	13 чел	7ч	6ч.	0
2015-2016	14чел	7ч	7 ч.	0
2016-2017	14 чел	6 ч	8 ч	-
2017	13чел 3 административ состав	10ч	7 ч	0
2018	15чел 3 администрат состав	9 ч	9 ч	0
2019	13чел 3 администрат состав	8ч	8ч	0
2020	13чел 3 администрат состав	6ч.	7ч.	0
2021	13чел 3 администрат состав	8ч.	5ч.	0
2022	13чел 3 администрат состав	6ч.	7ч.	0

Сравнительный мониторинг квалификации педагогов

Учебный год	Общее кол-во и в нач. кл. педагогов	Категория			
		высшая	первая	вторая	без категории
2017-2018	15	10	4	-	1
2018-2019	13	7	5	-	1
2019-2020	13	9	3	-	1
2021-2022	13	11	-	-	2
2022-2023	13	8	1	-	4

Из мониторинга образования и квалификации педагогов видно, что педагогические работники начальной школы и дошкольного отделения образовательного учреждения имеют достаточно высокий образовательный уровень (в учреждении работают педагоги, имеющие высшее и средне-профессиональное образование, педагогов с начальным профессиональным образованием нет).

Количество педагогических сотрудников имеющих стаж работы						
до года	от года до пяти лет	до	от пяти лет до десяти	от десяти до двадцати	до	более двадцати лет
1	1	1	1	5	5	примечание

Возраст педагогических работников						
Молодые пециалисты до 30 лет	до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 50 лет	от 50 до 55 лет	от 55 до 60 лет	старше 60 лет
0	1	2	9	0	1	0

Наличие наград у работников учреждения подведомственного Управлению образованием Администрации города Юрги

	ведомственные			областные										
	Заслу женны й учите ль РФ	Почет ный работ ник, отлич ник просв ещен ия	Поче тная грамо та МОи Н	Ла уре ат пр ем ии Ку зба сса	За слу жен ие Куз басс у	За веру и добро	За досто йное восп итан ие детей	За реал изац ию нац. Прое ктов в Кузб ассе	Золо той знак «Ку збас с»	По чет ны й гра жд ан ин	Отц овс кая сла ва	Поч етна я грам ота АК О	Бл аг пи сь мо АК О	
2		2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	4

Для достижения результатов ООП НОО МБОУ «НОШ №5» в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Аналитические документы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, активность, результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных делах.

При оценке качества деятельности (Оценочные листы) педагогических работников учитывались:

- динамика воспитательно-образовательной деятельности и качества освоения ООП НОО по предметам;

- результативная внеурочная деятельность;
- профессиональный рост учителя;
- исполнительская дисциплина;
- безопасность

Кроме этого рассматривается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта и др.

Вывод:

МБОУ «НОШ №5» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, информационно – методическим центром обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

1. Образование и квалификационная категория педагогических работников МБОУ «НОШ №5»: начальной школы и дошкольного отделения соответствует, проводится работа по повышению квалификации, переподготовке.

2. Уровень профессионализма учителей, воспитателей и техническое оснащение позволяют на уроках и занятиях использовать презентации для организации и структурирования изучаемого предмета или занятий. С применением ИК и Интернет-технологий осуществляется проектная деятельность. В школе создан и действует школьный сайт и сайты учителей и воспитателей. Проводятся учебные и внеучебные занятия, воспитательные мероприятия с привлечением техники и Интернет-ресурсов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу, направленную на повышение профессионального образования и квалификационной категории педагогических работников учреждения.

2.Участвовать в сетевом взаимодействии всех участников воспитательно – образовательной деятельности учреждения.

7.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Раздел Фонд библиотеки образовательного учреждения за 2022 год		
Название показателя	Учебный корпус	
Фонд библиотеки образовательного учреждения	2785	
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	2785	
Количество новых изданий	1330	
Количество учебников из них:	1330	
- для обучающихся на уровне начального общего образования	1330	
Количество учебных пособий в том числе:	65	
- для обучающихся на уровне начального общего образования	65	
Количество методической литературы в том числе:	200	
Для педагогов	200	

Для обучающихся в том числе:	0	
- для обучающихся на уровне начального общего образования	0	
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	1000	
Для педагогов	200	
Для обучающихся из них:	800	
- для обучающихся на уровне начального общего образования	800	
Количество справочных изданий из них:	39	
- для обучающихся на уровне начального общего образования	39	
Количество электронных изданий в том числе:	26	
Для педагогов	26	
Для обучающихся из них:	51	
- для обучающихся на уровне начального общего образования	51	
Количество периодических изданий в том числе:	70	
Для педагогов	-	
Для обучающихся	70	

Вывод:

Фонд библиотеки пополнился учебниками соответствующими требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –39.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Осуществлен заказ на закупку учебников утвержденных Федеральным перечнем для обновления фонда учебной литературы издательства Просвещение в количестве необходимом для обучения в 2022-2023 учебном году.

7.4. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 6 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе компьютерный класс;

– кабинет английского языка, музыкальный зал. На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Учреждения .

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивали

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования частично соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «НОШ №5

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Учреждение, реализуя ООП НОО МБОУ «НОШ №5», обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- кабинетами для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранным языком, которые оборудованы мультимедийным оборудованием и подключены к системе «Интернет»;
- кабинетом, актовым, музыкальным залом для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки;
- спортивным залом, спортивной и игровой площадками;
- помещениями для питания обучающихся (столовой), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардеробом, санузлами;
- административными и иными помещениями (кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, оснащенными необходимым оборудованием.

Для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- функционирует кнопка вызова;
- выполнены работы по визуальной разметке в Учреждении (цветовые полосы на лестничном марше, на дверях, нанесение контрастных линий по пути передвижения на территории учреждения, в столовой и перед дверями);
- оборудован кабинет для приема на первом этаже.
- Функционирует оборудованный медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный, изолятор) на первом этаже;
- Оборудован компьютерный класс и уголки отдыха на этажах;
- Выделены места в первом ряду у окна в библиотеке для учащихся-инвалидов;
- Предусмотрены в столовой (актовом зале) в первом ряду места для инвалидов-колясочников;
- Функционируют оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- Оборудован и функционирует музыкальный зал на первом этаже;
- Выделено обозначение в столовой (актовом зале) в первом ряду места для инвалидов-колясочников;
- Произведено окрашивание в контрастные цвета - желтый) крайних ступеней лестницы при входе в учреждение и на лестничных маршах для ориентации ребенка;
- Оформлены таблички на классных кабинетах крупным шрифтом;
- Выделены на полу зоны риска (например, открывания полотна двери) ярким цветом.

Размещены таблички для слепых и слабовидящих людей по программе "Доступная среда" со шрифтом Брайля*(тактильные таблички со шрифтом Брайля)

Созданы «оздоровительные отсеки» (мягкая мебель, ковер, место для игр). Имеются просторные рекреации, оформлены зеленые уголки. В коридоре установлена мягкая мебель.

Учреждение имеет инструктивно-методический материал для повышения квалификации по использованию УМК, обеспечивающей реализацию ООП НОО МБОУ «НОШ №5».

Состав средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- программную часть;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям

Учреждение, имеет электронные ресурсы (Электронные учебники) для обучения детей с ОВЗ. Учебно – методический материал и работа Учреждения предусматривает инклюзивное образование и определяет перспективное направление методического сопровождения педагогических работников при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Заложены средства для установки пандуса при входе в здание.

Площадь помещений, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В 2020 году в рамках выполнения реализации проекта «Школьное питание» выполнен капитальный ремонт и модернизация пищеблока с полной заменой всего оборудования и кухонного инвентаря на сумму 6 434000 руб. Кроме этого отремонтирован обеденный зал закуплены столы, стулья, шторы. Заменены 11 окон на пластиковые. Оборудована костюмерная построен подиум – сцены для выступлений.

В рамках совместного проекта инициативного бюджетирования «Твой Кузбасс - твоя инициатива» реализован проект благоустройство школьного стадиона стоимостью 5 193000 руб. с разделенными зонами баскетбольно-волейбольной площадкой, футбольным полем и игровой площадкой со спортивным оборудованием, беговой дорожкой. Проведено освещение стадиона. Установлены лавочки для отдыха.

В целях сохранения здоровья обучающихся и работников учреждения, необходима замена люминисцентных светильников на светодиодные (потребность 70%). После установки пластиковых окон, остро встал вопрос о монтаже вентиляционной системы на втором этаже.

Учреждению более 50 лет, за это время ни разу службы не проводили ревизию и профилактику отопительной системы на факт ее засоренности и эффективности по теплоотдаче. Для сохранения тепла в группе №2 дошкольного отделения необходимо построить тамбур запасного выхода и заменить козырьки над запасными выходами.

После капитального ремонта спортивного зала в 2018 году, остается открытым вопрос о замене пола в спортивном зале.

В 2022 году были произведены работы по монтажу крыши. Замена автоматической сигнализации на более современную. Произведен ремонт полов и заменен линолеум на

путях эвакуации на более безопасный. Осенью 2022 года произведена сдача отремонтированного медицинского кабинета с полной заменой оборудования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

начального общего образования обеспечивают:

- реализацию учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио - видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий (школьной газеты «Переменка» и др.), работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Выводы:

Имеющиеся материально-технические возможности позволяют организовать образовательную деятельность и обеспечить полную реализацию учебных программ и комфортного обучения в условиях реализации ФГОС НОО. Необходимы финансовые вложения для обеспечения безопасности учреждения и укрепления материально – технического обеспечения. Специальное здоровьесберегающее оборудование в

спортивном зале сформировано не полностью, необходимо предпринимать дополнительные усилия для формирования базы. Подана заявка на замену полов в спортивном зале.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

VIII Показатели деятельности образовательного учреждения по результатам самообследования начальной школы в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность (средняя)	учащихся: 70человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 2021-2022уч.г. 2022-2023уч.г. 1 полугод.	70 ч. 70 ч
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2021-2022 уч.г. 2022-2023уч.г. 1полугод.	28 чел. 56% 29 чел. 58%
1.3	Средний балл выпускников 4 класса	4,25 балла
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198ч
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89ч.
1.7.	Муниципального уровня	25/7 человека 28 % от числа участников и 35,71% от численности учащ- ся
1.7.1	Регионального уровня	0
1.7.2	Федерального уровня	159/78 чел. / 49,05 % от числа участников
1.7.3	Международного уровня	14/4 чел. 28,57% от числа участников и 24,28 % от численности учащ.
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов,	0 человек / -%

	в общей численности учащихся	
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Начальная школа: 8 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /75%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек /25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек / 25%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /85,71%
1.14.1	Высшая	6 человек /75%
1.14.2	Первая	1
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	0
1.15.2	Свыше 30 лет	4ч. 3ч.из административного состава
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 из административного состава
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек / 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Шт./единиц 16 шт. (5,69 на одно место)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3505 ед. библиотечный фонд 265 учебно – методическая литература 1330 - учебники
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом	70 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,21 кв.м (общая 2476 кв.м)

XI Показатели деятельности образовательного учреждения по результатам самообследования дошкольного отделения в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Дошкольное отделение		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 Чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 Чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35 чел.
1.4	Численность/удельный вес числ-ти воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	
Кадровое обеспечение учебного процесса		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/22%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/77%